МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Еврейской автономной области
Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Ступени»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО социально-гуманитарного цикла _____Гоношилова С.В. (протокол № 1 от 26.08.2026г.)	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет ОГАОУ «Центр образования «Ступени» (протокол № 1 от 31.08.2026г.)	«УТВЕРЖДАЮ» Директор ОГАОУ «Центр образования «Ступени» _____Шкляр Н.В. (приказ № 108/од от 01.09.2026г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

г. Биробиджан, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1/7.2).

Программа по английскому языку является ориентиром для составления адаптированных рабочих программ по предмету для обучающихся с ЗПР: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (далее — ЗПР). В основу программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление коррекционной направленности процесса обучения. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью, в те же сроки обучения. Вариант 7.2 предполагает пролонгацию сроков обучения. Адаптация программы направлена на создание условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей и успешное освоение планируемых результатов на базовом уровне.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 4 классе, а также с учётом возрастных особенностей и особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1)

Данная рабочая программа адаптирована для обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Адаптация программы происходит на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида (при наличии).

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью, в те же сроки обучения. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО для всех обучающихся.

Цели обучения английскому языку для детей с ЗПР, как и для нормотипичных сверстников, ориентированы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Однако процесс достижения этих целей имеет свою специфику, обусловленную особыми образовательными потребностями обучающихся. Основной акцент делается на создании специальных условий, обеспечивающих успешность обучения:

Учёт психофизических особенностей: замедленный темп деятельности, сниженная работоспособность, быстрая утомляемость, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, трудности переключения, низкий уровень развития фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия, недостатки речевого развития, бедность словаря, трудности формирования грамматического строя речи.

Организация учебного процесса: структурированность среды, визуализация расписания и правил, предсказуемость хода урока, четкие алгоритмы действий, дозирование учебной нагрузки с учетом возможностей концентрации внимания и утомляемости.

Визуальная поддержка: широкое применение визуальных опор (картинки, пиктограммы, схемы, таблицы, презентации, видеоматериалы) для облегчения понимания инструкций и учебного материала. Особое внимание уделяется отработке новых грамматических конструкций (PresentContinuous, Future Simple, степени сравнения) с помощью визуальных схем.

Адаптация инструкций и заданий: использование четких, однозначных, коротких инструкций, разбивка сложных заданий на последовательные шаги, пошаговый контроль выполнения. Предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорных схем, алгоритмов учебных действий, смысловых опор в виде ключевых слов, плана, образца).

Учет особенностей речевого развития: уменьшение объема речевого материала, адаптация с точки зрения сложности лексико-грамматических конструкций. При оценке работ ведется особый учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Создание ситуации успеха: поощрение даже незначительных достижений, формирование положительной самооценки и мотивации к

изучению языка, исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

При сохранении требований к планируемым результатам (на базовом уровне), в организации образовательного процесса могут быть предусмотрены:

увеличение времени на выполнение заданий, особенно письменных и связанных с продуцированием речи;

предоставление дополнительных перерывов для отдыха;

использование индивидуальных форм работы на определенных этапах урока;

применение специальных приемов контроля (например, устный опрос вместо письменного, задания с выбором ответа, использование опорных схем);

организация организующей помощи педагога в рационализации распределения времени.

Место предмета в учебном плане

На изучение английского языка в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Программа рассчитана на 34 учебные недели.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (в соответствии с ФГОС НОО)

Тематическое содержание речи:

Мир моего «я»: Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений: Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня: Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка: Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения (адаптированные требования к условиям реализации, требования к результатам — базовый уровень)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника). Допускается использование визуальных опор (карточки с репликами, схемы диалога), увеличение времени на подготовку. Ведение диалога-разговора по телефону с опорой на картинки и ключевые слова.

Монологическая речь: умение создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках отобранного тематического содержания речи (объём — не менее 4-5 фраз). Выражение своего отношения к предмету речи. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и иллюстрации. Представление результатов выполненной проектной работы.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания — до 1 минуты). Обеспечивается предварительное снятие лексических трудностей, возможность двукратного прослушивания, использование зрительных опор.

Смысловое чтение

Чтение вслух и про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения — до 160 слов). Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Письменная речь

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство, любимые занятия).

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец (объём — до 50 слов).

Языковые знания и навыки (объём и содержание соответствуют ФГОС НОО)

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге, в третьем типе слога (гласная + r), основных звукобуквенных сочетаний (например, -tion, -ight).

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки, апостроф, запятая при обращении и перечислении).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения. Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы -er/-or, -ist), словосложение (blackboard), конверсия (toplay — a play).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка:

Глаголы в Present/Past Simple Tense, PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и haveto.

Конструкция tobegoingto и Future Simple Tense для выражения будущего действия.

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — best, bad — worse — worst).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону). Знание произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия, столицы, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование языковой и контекстуальной догадки при чтении и аудировании. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по английскому языку на уровне начального общего образования полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО и данной рабочей программе. Снижение требований к результатам не предусматривается.

Достижение данных результатов обеспечивается созданием специальных образовательных условий, подробно описанных в разделах

«Пояснительная записка» и «Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ЗПР». Процесс формирования универсальных учебных действий (УУД) имеет коррекционную направленность, что предполагает:

использование визуальных опор и алгоритмов для развития регулятивных и познавательных УУД;

целенаправленное моделирование ситуаций общения для формирования коммуникативных УУД;

индивидуализацию темпа и объема работы с учетом психофизических особенностей;

психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее эмоциональный комфорт и ситуацию успеха.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка результатов освоения программы носит индивидуальный, критериальный и формирующий характер. Основой для оценки является динамика личных достижений обучающегося, а также соответствие результатов требованиям ФГОС НОО. Учитываются особенности коммуникации, социального взаимодействия, поведения и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Формы и методы оценивания

Текущий контроль: наблюдение, анализ устных ответов (приоритет — содержательность, использование речевых клише), проверка письменных работ с учётом возможности использования визуальных опор; выполнение заданий в адаптированных форматах (с выбором ответа, на установление соответствия, с опорой на схемы).

Промежуточная и итоговая аттестация: портфолио, проектная деятельность, самооценка и рефлексия (с использованием простых инструментов).

Критерии оценки

Устная речь: соответствие коммуникативной задаче, логичность и связность (с опорой на план, алгоритм, речевые клише), достаточный объём, использование изученных лексико-грамматических средств. Особенности темпа речи, паузы не влияют на оценку, если они не препятствуют пониманию.

Письменная речь: соответствие теме и структуре, правильность использования лексики и грамматики, орфографическая и пунктуационная грамотность (с учётом возможности использования программ проверки орфографии). При оценке письменных работ ведется особый учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи (дисграфических ошибок), которые не влияют на оценку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы
1	Моя семья. Члены семьи, внешность, характер, профессии	3	—
2	Мой день рождения, подарки. Планирование праздника	3	—
3	Моя любимая еда. Здоровое питание. Продукты	4	—

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы
4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	—
5	Обобщение и контроль по теме «Мир моего «я»»	2	1
6	Любимая игрушка, игра. Описание	1	—
7	Мой питомец. Уход за животными	2	—
8	Любимые занятия. Занятия спортом	4	—
9	Любимая сказка/история/рассказ. Персонажи	3	—
10	Выходной день. Совместный отдых	3	—
11	Каникулы. Планы на каникулы	2	—
12	Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений»	2	1
13	Моя комната (квартира, дом). Мебель и интерьер	2	—
14	Моя школа. Любимые учебные предметы	4	—

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы
15	Мои друзья. Внешность и черты характера	2	—
16	Моя малая родина (город, село)	3	—
17	Путешествия. Виды транспорта	2	—
18	Дикие и домашние животные. Среда обитания	4	—
19	Погода. Времена года (месяцы)	2	—
20	Покупки. Поход в магазин	2	—
21	Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня»	2	1
22	Россия и страны изучаемого языка. Столицы, флаги, достопримечательности	4	—
23	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи	5	—
24	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	—

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы
25	Обобщение и контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	2	1
Итого		68	5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
Раздел 1. Мир моего «я»			
1	Моясемья. Членысемьи (mother, father, sister, brother, baby).	Задачи: Активизация лексики по теме. Развитие слуховой памяти. Формы: Карточки с членами семьи (крупные, с подписями). Составление рассказа о своей семье (4-5 предложений) с опорой на план-схему на доске. Многократное хоровое проговаривание. Опорные карточки с фразами-клише. Визуальное расписание этапов урока.	Познавательные: активизация лексики. Коммуникативные: монолог-описание.
2	Моя семья. Внешность и характер (clever, kind, friendly, funny).	Задачи: Развитие мышления (сравнение, анализ). Обогащение словаря прилагательных. Формы:	Познавательные: сравнение, работа с таблицей. Регулятивные:

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		Сравнение внешности и характера членов семьи по картинкам с опорой на таблицу. Заполнение таблицы «Моя семья» (имя, внешность, характер) с визуальными подсказками. Составление предложений по образцу. Пошаговый алгоритм описания на доске.	следование алгоритму.
3	Моясемья. Профессии (doctor, teacher, driver, engineer).	Задачи: Расширение кругозора. Знакомство с профессиями. Формы: Игра «Профессии» (соотнесение профессии и места работы по картинкам). Составление предложений «My motheris a doctor.» с опорой на карточки. Визуальная таблица профессий на доске.	Познавательные: знакомство с профессиями. Личностные: уважение к труду.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		Многократное повторение. Сенсорная пауза.	
4	Мой день рождения. Подарки.	Задачи: Развитие диалогической речи. Формирование умения выражать желания. Формы: Карточки с подарками (крупные картинки). Ролевая игра «Что я хочу на день рождения?» с опорой на карточки-реплики. Составление списка подарков (4-5 пунктов) по образцу. Отработка вопросительной структуры «What doyouwant?» в парах. Увеличенное время на подготовку.	Коммуникативные: диалог-расспрос. Личностные: осознание желаний.
5	Мой день рождения.	Задачи: Развитие навыка	Регулятивные:

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
	Планирование праздника.	планирования. Формирование связной речи. Формы: Визуальное расписание праздника (пиктограммы с действиями — пригласить друзей, украсить комнату, приготовить еду). Составление плана праздника (3-4 пункта) с опорой на карточки. Пошаговый контроль выполнения.	планирование. Коммуникативные: диалог-обсуждение.
6	Мой день рождения. Приглашение друга.	Задачи: Развитие письменной речи. Формирование этикетных навыков (в том числе по телефону). Формы: Шаблон приглашения (написание по образцу с обводкой по точкам). Ролевая игра «Приглашение по	Коммуникативные: диалог этикетного характера (по телефону). Регулятивные: следование шаблону.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		телефону» с опорой на карточки-реплики (Hello! This is... Can I speak to...? Please come to my party!). Визуальный алгоритм диалога на доске.	
7	Моя любимая еда. Введение лексики (vegetables, fruit, meat, fish, sweets).	Задачи: Развитие навыка классификации. Расширение словаря. Формы: Классификация продуктов (полезное/вредное) — сортировка карточек. Игра «Что я люблю?» (I like / I don'tlike) с опорой на карточки. Многократное повторение с опорой на картинки. Визуальное расписание этапов урока.	Познавательные: классификация. Личностные: здоровое питание.
8	Моя любимая еда. Здоровое питание.	Задачи: Развитие связной речи. Формирование навыка планирования	Познавательные: работа с таблицей.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		питания. Формы: Визуальная пирамида питания (с картинками продуктов). Составление здорового меню на день (завтрак, обед, ужин) с опорой на карточки. Пошаговый контроль выполнения. Сенсорная пауза.	Регулятивные: планирование питания.
9	Моя любимая еда. Продукты в магазине.	Задачи: Развитие диалогической речи. Формирование грамматического навыка (Howmuch / Howmany). Формы: Ролевая игра «В магазине» с муляжами продуктов и карточками-ценниками. Отработка фраз «Howmuchisit?», «Can I have?» с опорой на карточки. Заполнение таблицы «Сколько?» с	Коммуникативные: диалог этикетного характера. Регулятивные: счёт до 100.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		визуальной поддержкой. Медленный темп, многократное повторение.	
10	Моя любимая еда. Приготовление блюд.	Задачи: Развитие смыслового чтения. Формирование навыка работы с инструкцией. Формы: Чтение рецепта (адаптированного, с картинками). Составление алгоритма приготовления (1-2-3) с опорой на карточки-действия (mix, cook, eat). Пошаговый контроль выполнения.	Познавательные: смысловое чтение. Регулятивные: следование алгоритму.
11	Мой день. Распорядок дня.	Задачи: Развитие временных представлений. Формирование навыка построения высказывания. Формы: Ви	Регулятивные: самоорганизация. Коммуникативные: повествование.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		зуальное расписание дня с пиктограммами (крупные часы). Составление рассказа о своём дне (5 предложений) с опорой на план-схему. Пошаговый алгоритм с карточками-действиями. Многократное повторение хором и индивидуально.	
12	Мой день. Домашние обязанности (I must... I haveto...).	Задачи: Развитие саморегуляции. Формирование навыка употребления модальных глаголов must/haveto. Формы: Карт очки с обязанностями (пиктограммы — мыть посуду, убирать комнату). Сравнение «I must» и «I haveto» с визуальной схемой на доске. Составление 3-4	Регулятивные: планирование. Личностные: ответственность.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		предложений с опорой на карточки.	
13	Мой день. Будний и выходной день.	Задачи: Развитие мышления (сравнение). Закрепление лексики. Формы: Сравнение двух расписаний (будний/выходной) по картинкам (визуальная таблица). Составление рассказа о буднем и выходном дне с опорой на план-схему.	Познавательные: сравнение. Коммуникативные: рассказ по плану.
14	Обобщение по теме «Мир моего «я»».	Задачи: Систематизация знаний. Развитие навыков самоконтроля. Формы: Интерактивная игра (Wordwall) по темам «Семья», «Еда», «Распорядок дня» с крупными кнопками. Выполнение заданий в	Регулятивные: самоконтроль.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		индивидуальном темпе. Поощрение за правильные ответы.	
15	Контрольная работа №1 по теме «Мир моего «я»».	Задачи: Проверка знаний в щадящем режиме. Минимизация стресса. Формы: Адаптированная контрольная: задания с выбором ответа, заполнение пропусков (словами из рамки). Краткий монолог о своей семье или распорядке дня (4-5 предложений с опорой на план-схему). Увеличенное время выполнения. Разрешение пользоваться карточками-подсказками.	Регулятивные: самооценка. Личностные: адекватная самооценка.
Раздел 2. Мир моих увлечений			
16	Любимая игрушка,	Задачи: Развитие связной	Коммуникативны

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
	игра. Описание.	монологической речи. Формирование навыка описания по плану. Формы: Составление описания любимой игрушки по плану (название, цвет, размер, особенности) с опорой на карточки-подсказки. Визуальный алгоритм описания на доске. Пошаговый контроль выполнения.	е: монолог-описание. Регулятивные: следование плану.
17	Мой питомец. Описание (внешность, характер).	Задачи: Развитие связной речи с визуальной поддержкой. Формирование заботливого отношения к животным. Формы: Заполнение таблицы о питомце (имя, возраст, внешность, характер) с опорой на карточки. Составление	Личностные: забота о животных. Коммуникативные: монолог-описание.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		рассказа (4 предложения) по образцу. Социальная история «Мой питомец».	
18	Мой питомец. Уход за животными (feed, walk, clean, brush).	Задачи: Развитие навыка планирования. Формирование ответственного отношения к животным. Формы: Составление алгоритма ухода за питомцем (3-4 пункта) с опорой на карточки-действия: «I feedmydog. I walkmydog.» Визуальная схема на доске. Пошаговый контроль.	Регулятивные: планирование. Личностные: ответственность.
19	Любимые занятия. Введение лексики (collecting, drawing, photography).	Задачи: Расширение словаря. Развитие навыка классификации. Формы: Классификация увлечений (активные/спокойные) с карточками. Игра «Угадай	Познавательные: активизация лексики.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		хобби» (пантомима) — учитель показывает, ученики угадывают. Многократное проговаривание с опорой на картинки.	
20	Любимые занятия. Что я люблю делать? (I like / I don't like + V-ing).	Задачи: Формирование грамматического навыка. Развитие умения выражать предпочтения. Формы: Со ртировка действий: люблю / не люблю (с карточками). Составление 4-5 предложений о себе с опорой на образец. Визуальная схема на доске (I like + V-ing / I don'tlike + V-ing) с картинками.	Коммуникативные: выражение предпочтений. Регулятивные: построение высказывания.
21	Занятия спортом. Виды спорта	Задачи: Расширение кругозора. Знакомство с	Познавательные: знакомство с

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
	(football, tennis, swimming, skiing, skating).	видами спорта. Формы: Карточки с видами спорта (крупные картинки). Игра «Спорт и место» (футбол — на стадионе) — соотнесение. Многократное проговаривание. Визуальная таблица на доске.	видами спорта. Личностные: здоровый образ жизни.
22	Занятия спортом. Что я могу делать? (I can / I can't).	Задачи: Закрепление грамматического навыка (модальный глагол can). Развитие связной речи. Формы: Сравнение умений: «I canswim, but I can'tskate.» с опорой на карточки. Составление 4 предложений о себе. Визуальная схема на доске. Работа в парах (опрос друга).	Коммуникативные: сравнение. Познавательные: глагол can.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
23	Любимая сказка/история/рассказ.	Задачи: Развитие интереса к чтению. Активизация лексики с визуальной опорой. Формы: Чтение короткой сказки (адаптированной) с опорой на картинки. Ответы на вопросы по тексту с выбором ответа из 2-3 вариантов. Визуальное расписание чтения.	Познавательные: смысловое чтение. Личностные: интерес к чтению.
24	Любимая сказка/история/рассказ. Описание персонажей.	Задачи: Развитие связной письменной речи. Формирование навыка описания по плану. Формы: Заполнение таблицы на персонажа: имя, внешность, характер, поступки (с визуальными подсказками). Составление 4-5 предложений по образцу с	Коммуникативные: монолог-описание. Познавательные: работа с таблицей.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		опорой на карточки. Пошаговая инструкция на доске.	
25	Любимая сказка/история/рассказ. Чему учит сказка?	Задачи: Формирование нравственных представлений. Развитие связной речи. Формы: Обсуждение морали сказки с опорой на картинки. Составление 2-3 предложений: «The storyteachesustobekind.» с опорой на карточки-качества. Социальная история «Чему нас учат сказки».	Личностные: нравственные ценности. Социальные: осознание поступков.
26	Выходной день. Совместные занятия.	Задачи: Развитие связной речи. Формирование навыка планирования с визуальной поддержкой. Формы: Визуальное расписание	Регулятивные: планирование. Коммуникативные: повествование.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		выходного дня (пиктограммы с действиями). Составление рассказа «Мой выходной» (4-5 предложений) с опорой на план-схему. Пошаговый контроль выполнения.	
27	Выходной день. Парк, кино, зоопарк, музей.	Задачи: Развитие диалогической речи (побуждение к действию) с визуальной поддержкой. Формы: Ролевая игра «Куда пойдём?» с опорой на карточки-реплики. Отработкафраз «Let's go to the zoo!», «Great idea!» скарточками. Работа в парах. Увеличенное время на подготовку. Визуальный алгоритм диалога на доске.	Коммуникативные: диалог-побуждение. Социальные: совместное планирование.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
28	Выходной день с семьей.	Задачи: Развитие монологической речи. Закрепление лексики. Формы: Рассказ по картинке о семье в парке/зоопарке (крупная картинка с подписями). Составление 4 предложений с опорой на карточки-подсказки. Многократное повторение. Визуальный план описания на доске.	Личностные: семейные ценности. Коммуникативные: описание по картинке.
29	Каникулы. Планынаканикулы (Future Simple / to be going to).	Задачи: Формирование грамматического навыка (Future Simple / конструкция tobegoingto) с визуальной опорой. Формы: Визуальная доска планов (картинки с действиями и стрелкой «в будущее»). Составление 4	Регулятивные: планирование. Познавательные: Future Simple / tobegoingto.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		предложений о планах на каникулы с опорой на образец. Визуальная схема на доске: I will / I amgoingto + картинка-действие.	
30	Каникулы. Как я провел каникулы (Past Simple).	Задачи: Закрепление грамматического навыка (Past Simple). Развитие связной речи. Формы: Рассказ о прошедших каникулах с опорой на ключевые слова (was, went, saw) — карточки с глаголами. Визуальная таблица неправильных глаголов. Составление 4 предложений по образцу с опорой на схему.	Коммуникативные: повествование. Познавательные: Past Simple.
31	Обобщение по теме «Мир моих	Задачи: Систематизация знаний. Развитие	Регулятивные: самоконтроль.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
	увлечений».	самоконтроля. Формы: Интерактивная игра (LearningApps) по темам «Хобби», «Спорт», «Каникулы» с крупными кнопками. Выполнение заданий в индивидуальном темпе. Поощрение за правильные ответы.	
32	Контрольная работа №2 по теме «Мир моих увлечений».	Задачи: Проверка знаний в щадящем режиме. Минимизация стресса. Формы: Адаптированная контрольная: выбор ответа, соотнесение, заполнение пропусков (словами из рамки). Краткий монолог о любимом увлечении (4-5 предложений с опорой на план-схему). Увеличенное время.	Регулятивные: самооценка.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		Карточки-подсказки. Сенсорная пауза.	
Раздел 3. Мир вокруг меня			
33	Моя комната. Предметы мебели и интерьера.	Задачи: Активизация лексики с визуальной поддержкой. Развитие пространственных представлений. Формы: Игра «Что в комнате?» (картинки мебели с подписями). Задание «Обставь комнату» (наклей мебель на план комнаты по инструкции). Многократное проговаривание новых слов. Сенсорная пауза.	Познавательные: активизация лексики. Регулятивные: ориентировка в пространстве.
34	Моя комната (описание).	Задачи: Развитие связной речи (монолог-описание) с визуальной поддержкой. Формы: Сост	Коммуникативные: монолог-описание. Регулятивные:

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		авление 4-5 предложений о своей комнате по образцу «In myroomthereis a bedand a desk.» с опорой на карточки-предметы. Визуальный план описания на доске (схема-алгоритм). Пошаговый контроль.	следование плану.
35	Моя школа. Школьные принадлежности.	Задачи: Активизация лексики с визуальной поддержкой. Развитие памяти. Формы: Игра «Что в портфеле?» (I havegot a pen) — реальные предметы и карточки. Работа с карточками в парах. Многократное проговаривание. Визуальное расписание этапов.	Познавательные: активизация лексики.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
36	Моя школа. Любимые учебные предметы.	Задачи: Развитие связной речи. Формирование умения выражать мнение. Формы: Карточки с предметами (Maths, English, Art, PE, Science). Составление предложений «My favouritesubjectis...» с опорой на карточки. Визуальная таблица предметов на доске. Работа в парах (опрос друга).	Личностные: осознание предпочтений. Коммуникативные: выражение мнения.
37	Моя школа. Школьные правила.	Задачи: Развитие понимания инструкций. Формирование навыка соблюдения правил. Формы: Чтение правил школы с опорой на картинки (Don'trun! Listentotheteacher!) — карточки-пиктограммы.	Регулятивные: соблюдение правил. Социальные: поведение в школе.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		Социальная история «В школе» с картинками. Составление 2-3 предложений с опорой на карточки.	
38	Моя школа (обобщение).	Задачи: Развитие монологической речи. Формирование навыка презентации. Формы: Проект «Моя школа» (постер или презентация с 4-5 предложениями) с опорой на план-схему. Индивидуальная помощь учителя. Ситуация успеха (похвала за каждый этап).	Регулятивные: проектная деятельность. Коммуникативные: монолог.
39	Мои друзья. Внешность и черты характера.	Задачи: Развитие связной речи. Формирование навыка описания человека с визуальной поддержкой. Формы: Таблица «Мой друг» (имя,	Коммуникативные: монолог-описание. Социальные: представление друга.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		возраст, внешность, характер, увлечения) с визуальными подсказками. Заполнение на своего друга. Составление 4-5 предложений по образцу с опорой на таблицу.	
40	Мои друзья. Совместные занятия.	Задачи: Развитие диалогической речи. Закрепление лексики. Формы: Рассказ о совместных занятиях с другом (We playfootballtogether.) с опорой на картинки. Обсуждение в паре с карточками-вопросами. Многократное повторение.	Социальные: взаимодействие. Коммуникативные: диалог.
41	Моя малая родина (город/село).	Задачи: Воспитание патриотических чувств.	Личностные: любовь к малой

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
	Достопримечательности.	Развитие связной речи с визуальной поддержкой. Формы: Картинки города и села (крупные, с подписями). Виртуальная экскурсия по Биробиджану (картинки с подписями). Подписи к картинкам «Thisisourtheatre.» с опорой на образец. Социальная история «Мой город».	родине. Социокультурные: знакомство с достопримечательностями.
42	Моя малая родина. Профессии в моём городе/селе.	Задачи: Развитие связной речи. Знакомство с профессиями в родном городе. Формы: Карточки с профессиями. Составление предложений «People inmytownworkas...» с опорой на карточки. Визуальная таблица	Личностные: уважение к труду. Познавательные: знакомство с профессиями.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		профессий.	
43	Моя малая родина. Праздники.	Задачи: Воспитание уважения к традициям. Развитие связной речи. Формы: Обсуждение местных праздников с опорой на картинки. Составление 2-3 предложений с опорой на карточки. Социальная история «Праздники в моём городе».	Личностные: уважение к традициям. Социокультурные: местные праздники.
44	Путешествия. Виды транспорта.	Задачи: Развитие навыка классификации. Расширение словаря. Формы: Карточки с видами транспорта (car, bus, plane, train, ship). Игра «Как я путешествую?» — классификация (наземный, воздушный,	Познавательные: классификация. Коммуникативные: выражение предпочтений.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		водный). Многократное проговаривание.	
45	Путешествия. Сборы в дорогу.	Задачи: Развитие навыка планирования. Формирование связной речи. Формы: Составление списка вещей для путешествия (5 предметов) с опорой на карточки. Визуальный алгоритм на доске. Пошаговый контроль.	Регулятивные: планирование. Познавательные: работа со списком.
46	Дикие и домашние животные. Классификация.	Задачи: Развитие навыка классификации. Расширение кругозора. Формы: Игра «Дикие vs Домашние» (сортировка карточек на две группы — лес и дом). Заполнение таблицы с визуальной опорой. Многократное	Познавательные: классификация.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		проговаривание названий животных.	
47	Дикие и домашние животные. Описание.	Задачи: Развитие связной речи (описание по плану) с визуальной поддержкой. Формы: Описание животного по таблице (внешность, среда обитания, питание, способ передвижения) с опорой на карточки-подсказки. Составление 3-4 предложений по образцу. Визуальный план описания на доске.	Коммуникативные: монолог-описание. Познавательные: работа с таблицей.
48	Дикие животные. Среда обитания.	Задачи: Установление причинно-следственных связей. Расширение кругозора. Формы: Карточки с животными и местами обитания. Задание «Соедини	Познавательные: установление связей. Социокультурные: животные России и мира.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		животное и место обитания» (a bearlivesintheforest) с опорой на картинки. Составление 2-3 предложений.	
49	Дикие и домашние животные. Сравнение (степени сравнения прилагательных).	Задачи: Формирование грамматического навыка (степени сравнения прилагательных) с визуальной опорой. Формы: Сравнение животных: «A giraffeistallerthan a horse.» с опорой на картинки и схему. Работа с визуальной таблицей степеней сравнения. Составление 3-4 предложений по образцу.	Познавательные: степени сравнения. Регулятивные: следование алгоритму.
50	Погода. Описание погоды.	Задачи: Развитие навыка описания погоды.	Познавательные: описание погоды.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		Расширение словаря. Формы: Карточки с погодой (sunny, rainy, cloudy, windy, hot, cold, warm) — крупные картинки. Составление прогноза погоды с опорой на картинки. Работа в парах (прогноз для разных дней).	Коммуникативные: прогноз погоды.
51	Времена года. Месяцы.	Задачи: Систематизация знаний о временах года. Развитие памяти. Формы: Карточки с месяцами (крупные, с картинками-символами времени года). Игра «Когда это бывает?» (соотнеси месяц и время года — визуальная таблица). Сортировка месяцев по сезонам. Многократное	Познавательные: систематизация знаний о временах года.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		проговаривание.	
52	Покупки. Поход в магазин: продукты, книги.	Задачи: Развитие диалогической речи. Формирование навыков поведения в магазине. Формы: Ролевая игра «В магазине» с муляжами продуктов и карточками. Отработка фраз «Howmuchisit?», «Can I have?» с опорой на карточки. Визуальный алгоритм диалога на доске.	Коммуникативные: диалог этикетного характера. Регулятивные: счёт до 100.
53	Покупки. Поход в магазин с семьей: одежда, обувь.	Задачи: Развитие диалогической речи. Формирование навыков поведения в магазине. Формы: Ролевая игра «Покупка одежды» с карточками-товарами. Отработка фраз «Do	Коммуникативные: диалог этикетного характера. Социальные: поведение в магазине.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		youhavethisinblue?», «It'stoosmall» с опорой на карточки. Работа в парах. Визуальный алгоритм диалога.	
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня».	Задачи: Систематизация знаний. Развитие самоконтроля. Формы: Интерактивная игра (Wordwall) по темам «Дом», «Школа», «Животные», «Погода» с крупными кнопками. Выполнение заданий в индивидуальном темпе. Поощрение за правильные ответы.	Регулятивные: самоконтроль.
55	Контрольная работа №3 по теме «Мир вокруг меня».	Задачи: Проверка знаний в щадящем режиме. Минимизация стресса. Формы: Адаптированная контрольная:	Регулятивные: самооценка.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		соотнесение, заполнение пропусков (словами из рамки). Краткий рассказ о городе или погоде (4-5 предложений с опорой на план-схему). Увеличенное время. Карточки-подсказки. Сенсорная пауза.	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
56	Россия и страны изучаемого языка. Столицы, флаги.	Задачи: Социокультурное развитие. Формирование патриотических чувств с визуальной поддержкой. Формы: Карта мира (крупная, с выделенными странами). Флаги стран (Russia, UK, USA) для раскрашивания по образцу. Заполнение таблицы (страна — столица — цвет флага) с	Социокультурные: знакомство со странами. Личностные: патриотизм.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		визуальными подсказками. Социальная история «Наша страна».	
57	Россия и Великобритания. Достопримечательности.	Задачи: Социокультурное развитие. Развитие зрительной памяти с визуальной поддержкой. Формы: Виртуальная экскурсия (Лондон: Big Ben, Tower of London, London Eye; Москва: Кремль, Красная площадь) — картинки с подписями. Заполнение карточки «Что я узнал?» с опорой на картинки. Социальная история «Путешествие в Лондон и Москву».	Социокультурные: достопримечательности.
58	Россия и США. Достопримечательности.	Задачи: Социокультурное развитие. Развитие мышления	Социокультурные: достопримечател

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		(сравнение). Формы: Виртуальная экскурсия (Нью-Йорк: Статуя Свободы, Центральный парк) — картинки с подписями. Сравнение с Москвой (что общего / отличия) с опорой на таблицу. Составление 2-3 предложений.	ьности. Познавательные: сравнение.
59	Интересные факты о России и странах изучаемого языка.	Задачи: Развитие смыслового чтения. Расширение кругозора с визуальной поддержкой. Формы: Чтение коротких фактов (адаптированные тексты) с опорой на картинки. Выбор правильного утверждения из 2-3 вариантов. Увеличенное время. Индивидуальная помощь.	Познавательные: смысловое чтение. Социокультурные: расширение кругозора.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
60	Произведения детского фольклора. Песенки, рифмовки.	Задачи: Развитие слухового восприятия. Создание позитивного настроя. Формы: Разучивание песенки (например, «Ifyou'rehappy») с движениями по показу учителя. Карточки-пиктограммы действий. Многократное повторение в медленном темпе. Сенсорная пауза.	Личностные: интерес к культуре. Регулятивные: запоминание.
61	Произведения детского фольклора. Сказки.	Задачи: Развитие понимания на слух. Активизация лексики с визуальной опорой. Формы: Прослушивание сказки (адаптированной) с опорой на картинки. Работа с карточками персонажей (покажи героя). Ответы на	Познавательные: понимание на слух. Личностные: интерес к сказкам.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		вопросы по тексту с выбором карточки.	
62	Литературные персонажи детских книг. Описание внешности.	Задачи: Социокультурное развитие. Развитие связной речи (описание по плану). Формы: Карточки с персонажами (HarryPotter, Winnie-the-Pooh, Чебурашка) — крупные картинки. Описание внешности по плану (рост, цвет волос, глаза, одежда) с опорой на карточки. Составление 4-5 предложений по образцу.	Социокультурные: литературные герои. Коммуникативные: монолог-описание.
63	Литературные персонажи детских книг. Описание характера.	Задачи: Развитие связной речи. Формирование навыка оценки поступков. Формы: Описание характера персонажа	Социокультурные: литературные герои. Личностные: оценка

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		(kind, brave, funny) с опорой на карточки-качества. Составление 2-3 предложений по образцу. Обсуждение с опорой на картинки.	поступков.
64	Литературные персонажи детских книг. Сравнение героев.	Задачи: Развитие мышления (сравнение). Формирование грамматического навыка (степени сравнения). Формы: Сравнение двух персонажей: «HarryPotterisbrave. Cheburashkaiskind.» с опорой на карточки. Составление предложений по образцу. Визуальная схема на доске.	Познавательные: сравнение. Регулятивные: построение высказывания по опоре.
65	Праздники родной страны (Новый год, 8	Задачи: Воспитание уважения к традициям.	Личностные: уважение к

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
	Марта, День Победы).	Развитие письменной речи. Формы: Картинки с праздниками с подписями. Составление поздравления «Happy New Year! Happy Women's Day!» по образцу. Визуальные опоры на доске. Социальная история «Праздники в России».	традициям. Коммуникативные: написание поздравления.
66	Праздникистранизучаемогоязыка (Christmas, Halloween, Thanksgiving).	Задачи: Социокультурное развитие. Сравнение культур с визуальной поддержкой. Формы: Сравнение праздников по картинкам (Christmas — ёлка, подарки; Halloween — тыква, костюмы; Thanksgiving — индейка, урожай). Ролевая игра «Trickortreat?» с опорой на карточки-реплики.	Социокультурные: сравнение культур. Коммуникативные: этикетный диалог.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		Социальная история «Праздники в Великобритании и США».	
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	Задачи: Систематизация знаний. Развитие самоконтроля. Формы: Интерактивная игра на соотнесение страны, столицы, достопримечательности и праздника с крупными картинками. Выполнение заданий в индивидуальном темпе. Поощрение за правильные ответы.	Регулятивные: самоконтроль.
68	Контрольная работа №4 по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	Задачи: Итоговая проверка знаний в щадящем режиме. Минимизация стресса. Формы: Адаптированный тест: выбор	Регулятивные: самооценка. Личностные: адекватная самооценка.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		ответа (из 2-3 картинок), соотнесение (страна — столица — достопримечательность — праздник) с визуальными подсказками. Краткий рассказ о России или о стране изучаемого языка (4-5 предложений с опорой на план-схему). Увеличенное время. Карточки-подсказки. Сенсорная пауза.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. — М.: «Просвещение». (УМК «Английский в фокусе»)

Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс (Английский в фокусе)

Аудиокурс к учебнику (CD / электронная версия)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 4 класс (Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.)

Рабочая программа (авторская) Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой — «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы» (М.: Просвещение)

Сборник контрольных заданий (Test Booklet) к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

LearningApps.org

Учи.ру

ЯКласс

Liveworksheets.com

Wordwall

Quizlet

Skysmart

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.1)

Визуальная поддержка и структурирование:

Визуальные расписания

Пиктограммы, коммуникативные таблицы

Алгоритмы и пошаговые инструкции

Грамматические схемы и таблицы

Опорные карточки с ключевыми словами и фразами

Программное обеспечение и цифровые инструменты:

Приложения для создания визуальных расписаний

Платформы с адаптивным интерфейсом (LearningApps, Учи.ру, ЯКласс)

Онлайн-доски для совместной работы (Miro, Jamboard)

Дидактические материалы:

Крупноформатные карточки с лексикой и грамматическими схемами

Наборы для ролевых игр

Визуальные памятки и чек-листы для самооценки

Методическая литература по сопровождению детей с ЗПР

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

Реализация программы предполагает систематическую коррекционно-развивающую работу, направленную на преодоление специфических трудностей обучающихся с ЗПР. Основные направления:

Развитие речевого слуха и фонематического восприятия с использованием зрительной и тактильной опоры.

Формирование лексического запаса и грамматического строя речи с опорой на наглядность, классификацию, многократное повторение. Особое внимание уделяется отработке новых грамматических конструкций (PresentContinuous, Future Simple, степени сравнения) с помощью визуальных схем.

Развитие связной речи через обучение построению высказывания по плану, с использованием опорных слов.

Коррекция нарушений чтения и письма: упражнения на развитие языкового анализа и синтеза, работа с деформированным текстом, чтение с опорой на картинки и символы.

Развитие внимания, памяти, мышления: задания на классификацию, сравнение, исключение; развитие зрительной и слуховой памяти.

Формирование учебного поведения и социально-коммуникативных навыков: чёткая структура урока, использование визуального расписания, обучение правилам взаимодействия в паре, группе, система поощрений.

Программа реализуется в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом, педагогом-психологом. На уроках английского языка закрепляются навыки, сформированные на коррекционных занятиях: ориентировка в пространстве, планирование действий, саморегуляция.